

河北工程技术学院本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

2021 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2021]62号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
1. 专业培养目标定位适应社会需求。.....	18
2. 人才培养方案突出实践.....	19
3. 广泛开展创新创业教育.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 学校重视本科教学工作.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22
(三) 日常监控及运行情况.....	23
(四) 本科教学基本状态分析.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 毕业情况.....	25
(二) 就业情况.....	25
(三) 转专业与辅修情况.....	25

七、特色发展.....	25
(一) 深化校企合作.....	25
(二) 探索全方位育人.....	26
八、存在问题及改进计划.....	28
(一) 存在问题.....	28
1. 专业结构有待进一步优化.....	28
2. 师资队伍建设有待进一步加强.....	28
3. 实践教学条件有待进一步改善.....	29
(二) 改进措施.....	29
1. 进一步加强学习.....	29
2. 进一步优化调整学科专业布局.....	29
3. 进一步加强师资队伍的建设.....	29
4. 进一步深化校企合作.....	30

学校概况

河北工程技术学院地处河北，是理工院校，举办者为民办，于 2014 年开办本科。学院有本科专业 35 个，其中 27 个为新办专业。招生批次为提前批招生，本科批招生。

学校全日制在校生 19955 人，折合在校生 20794 人。全校教职工 1201 人，其中专任教师 925 人。学校共有 3 个校区，全部为本地校区。学校有党政单位 11 个，教学科研单位 10 个。学校有省部级重点实验室 1 个，省部级高层次人才 3 人。

学校是“全国影响力高校”、“星级安全校园”、社会组织诚信评估 5A 级单位、“全国就业质量示范学校”、对口支援西藏职业教育单位、爱国主义教育基地和国防教育基地共建单位、中国民办教育协会理事单位、河北民办教育协会第五届理事会副会长单位、河北省科技工作者之家建设单位、英语四六级及公考和相关职业资格考試定点单位，优秀的办学成果和事迹多次被各级媒体报道。

基于良好的教学质量，学校代表队多次在“挑战杯”、“学创杯”、“品茗杯”等全国知名赛事中取得优异成绩；重视素质教育，学校曾在河北省大学生运动会中取得全省冠军；课外活动丰富，各项运动社团、器乐社团、电竞社团等兴趣社团管理规范、运行良好，文化艺术节、舞会等定期举办，满足不同兴趣爱好的学生参与。

学校积极与行业企业开展深入合作，不断提高人才培养水平。近年来，先后与河北世纪建筑材设备检验有限公司、中科恒运股份有限公司、新龙科技有限公司、科大讯飞股份有限公司等多家省内外企业建立了稳定、深入的校企合作模式，使学生在校期间得以在企业一线锻炼，实现人才培养与企业需求的无缝对接，为就业创业奠定了坚实基础。

学校积极实施国际化发展战略。与英国、美国、韩国、新加坡、马来西亚等多个国家多所国际知名高校建立了合作交流关系，搭建了国际型人才培养的平台，为学生提供双学位联合培养、学分互认、海外实习及国际产学研合作等各种类型和层次的海外学习交流机会。

学校秉承“修德凝道”的校训，坚持“专家治校、名师执教，依法办学、特色办学”的理念，正以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，推动学校教育事业的改革、转型和发展，持续为经济社会发展第一线培养具有良好道德品质、高度社会责任感和强烈创新意识的应用型人才，在建设省内一流、国内知名的民办地方本科院校的道路上自信前行！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧围绕区域经济社会发展和学习者全面发展的需要，立足河北，面向京津；以工为主，多学科协调发展；以本科教育为主，适度发展继续教育和国际合作教育，探索发展硕士研究生教育；为经济社会发展第一线培养具有良好道德品质、高度社会责任感和强烈创新意识的应用型人才；努力建成省内一流、国内知名的民办地方本科院校。

人才培养目标定位：致力于为经济社会发展第一线培养具有良好道德品质、高度社会责任感和强烈创新意识的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 35 个，其中工学专业 19 个占 54.29%、理学专业 1 个占 2.86%、文学专业 1 个占 2.86%、经济学专业 2 个占 5.71%、管理类专业 7 个占 20.00%、艺术类专业 5 个占 14.29%。

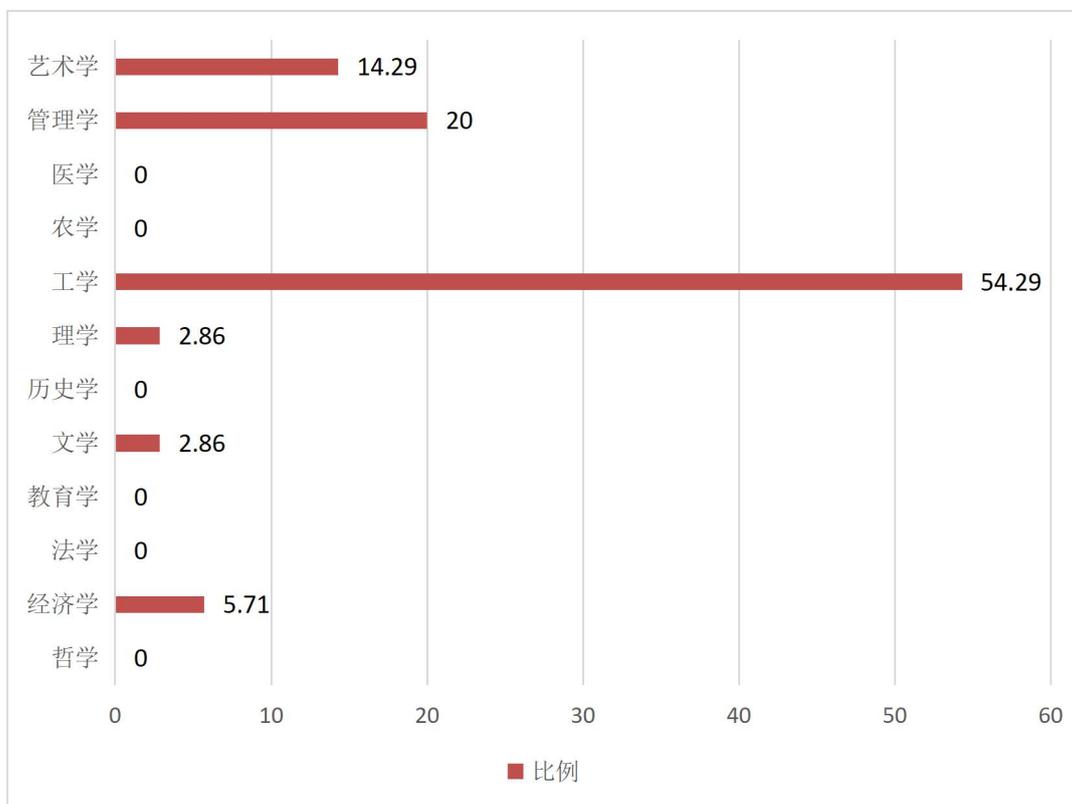


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 11854 人（含一年级 4340 人，二年级 3375 人，三年级 2297 人，四年级 1842 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19955 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.94%。

截止到 2021 年 9 月 30 日，普通本科生 15154，普通高职生数 4801，夜大（业余）学生数 3 人，函授学生数 8381 人。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 5600 人，实际录取考生 6017 人，实际报到 5597 人。实际录取率为 107.45%，实际报到率为 93.02%。自主招生 965 人，招收本省学生 5550 人。

学校面向全国 14 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 12 个。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	本科批招生	10	40	0	469.0	446.0	0.0	14.58	19.43	0.00
河北省	本科批招生	769	1737	0	453.0	412.0	0.0	11.46	14.53	0.00
河北省	提前批招生	0	0	917	0.0	0.0	354.0	0.00	0.00	104.52
河北省	本科批招生	0	0	210	0.0	0.0	541.0	0.00	0.00	45.44
湖北省	提前批招生	0	0	5	0.0	0.0	220.0	0.00	0.00	136.74
湖北省	本科批招生	3	22	0	480.0	406.0	0.0	13.00	20.14	0.00
辽宁省	本科批招生	2	28	0	506.0	371.0	0.0	4.50	31.36	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生									
山东省	本科批招生	0	0	60	0.0	0.0	461.0	0.00	0.00	6.33
天津市	本科批招生	0	0	65	0.0	0.0	455.0	0.00	0.00	8.78
云南省	本科批招生	4	10	0	511.0	436.0	0.0	9.86	13.02	0.00
安徽省	本科批招生	5	5	0	519.0	416.0	0.0	1.58	4.35	0.00
安徽省	本科批招生	3	17	0	536.0	429.0	0.0	0.67	6.11	0.00
黑龙江省	本科批招生	6	14	0	372.0	313.0	0.0	7.93	7.13	0.00
河南省	本科批招生	3	10	0	492.0	402.0	0.0	1.78	31.61	0.00
河南省	提前批招生	9	1	0	0.0	0.0	138.0	150.0 0	154.0 0	-138.0 0
吉林省	本科批招生	8	12	0	372.0	305.0	0.0	15.97	14.23	0.00
内蒙古自治区	本科批招生	9	12	0	397.0	308.0	0.0	13.00	12.33	0.00
内蒙古自治区	提前批招生	0	0	4	0.0	0.0	310.0	0.00	0.00	1.50
山西省	本科批招生	11	59	0	425.0	352.0	0.0	7.46	14.77	0.00
陕西省	本科批招生	8	22	0	416.0	357.0	0.0	21.85	19.32	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校重视加强师资队伍建设，外引内培，不断优化师资队伍结构，逐渐建立一支适应学校发展需要、师德水平优良，教育教学水平先进，整体结构相对合理，发展趋势良好的师资队伍。学校现有专任教师 925 人，其中自有专任教师 478 人；聘期 1-2 年外聘教师 154 人，折合教师总数为 1002 人，按折合学生数 20794 计算，生师比为 20.75: 1。

专任教师中，“双师型”教师 252 人，占专任教师的比例为 27.24%；具有高级职称的专任教师 375 人，占专任教师的比例为 40.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 692 人，占专任教师的比例为 74.81%。

学校现建设有 3 个省部级优秀教学团队，3 个省级课程思政教学团队。

学校十分重视师德师风建设，树立具有新时代精神的师德标兵典型。目前学校有省级教学名师 3 人，其中 2020 年当选 1 人。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 526，占总课程门数的 45.27%；课程门次数为 1425，占开课总门次的 33.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 120，占总课程门数的 10.33%；课程门次数为 269，占开课总门次的 6.29%。其中教授职称教师承担的课程门数为 92，占总课程门数的 7.92%；课程门次数为 209，占开课总门次的 4.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 447，占总课程门数的 38.47%；课程门次数为 1156，占开课总门次的 27.01%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 22.63%；课程门次数为 751，占开课总门次的 17.55%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 13 人，以我校具有教授职称教师 23 人计，主讲本科课程的教授比例为 56.52%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

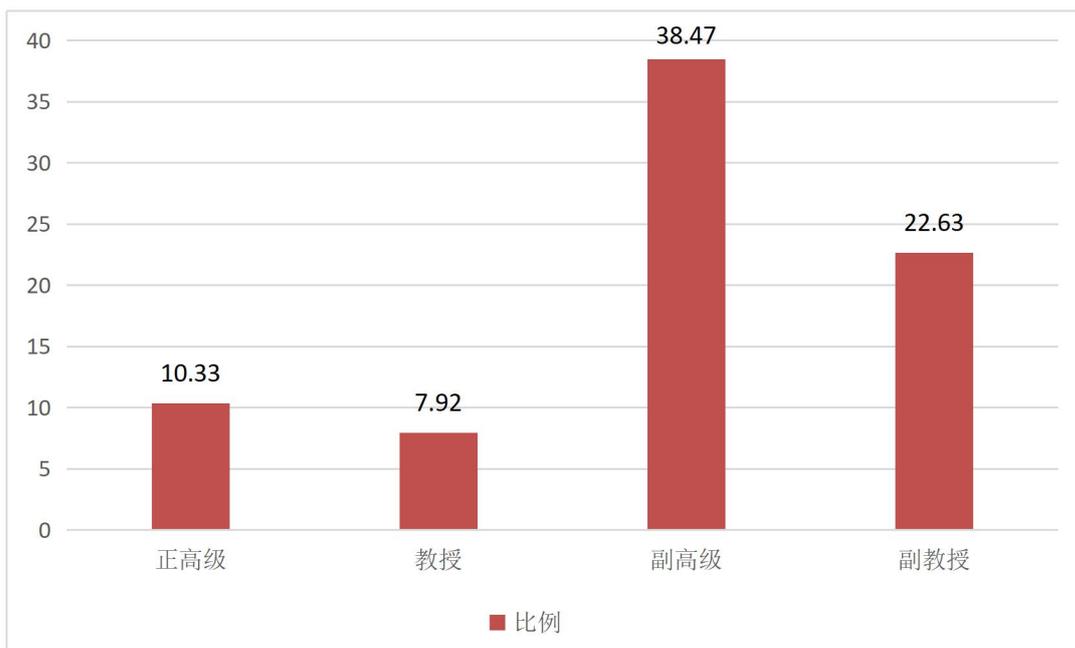


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

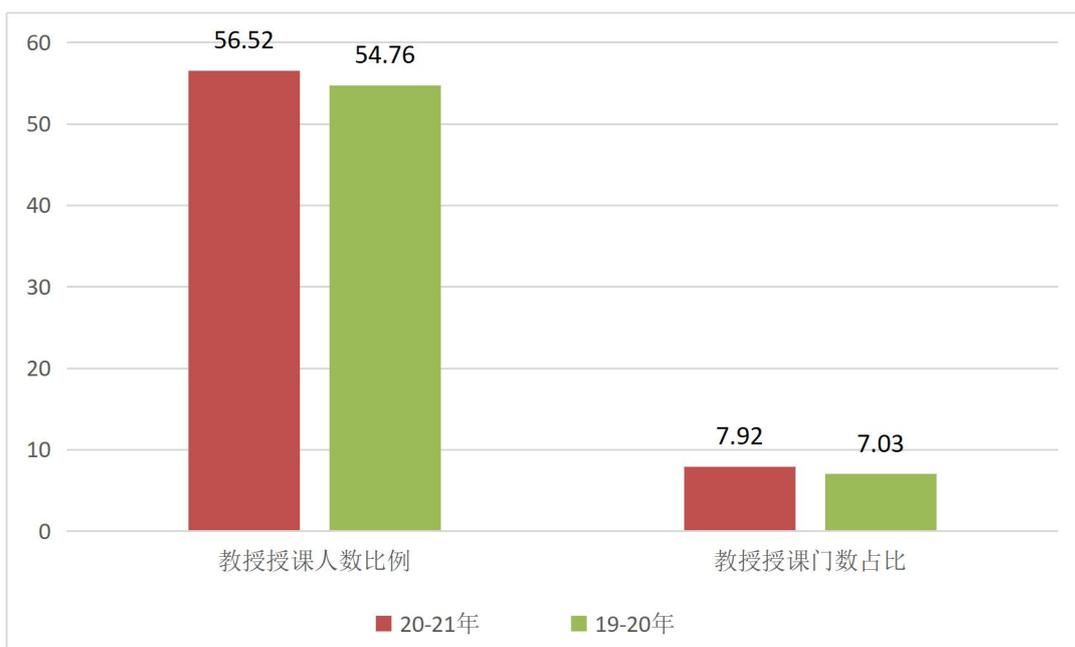


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授17人，占授课教授总人数比例的33.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程168门，占所开设本科专业核心课程的比例为42.53%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为4019.16万元，本科实验经费支出为320.57万元，本科实习经费支出为237.46万元。生均教学日常运行支出为2014.11元，生均本科实验经费为211.54元，生均实习经费为156.70元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图4。

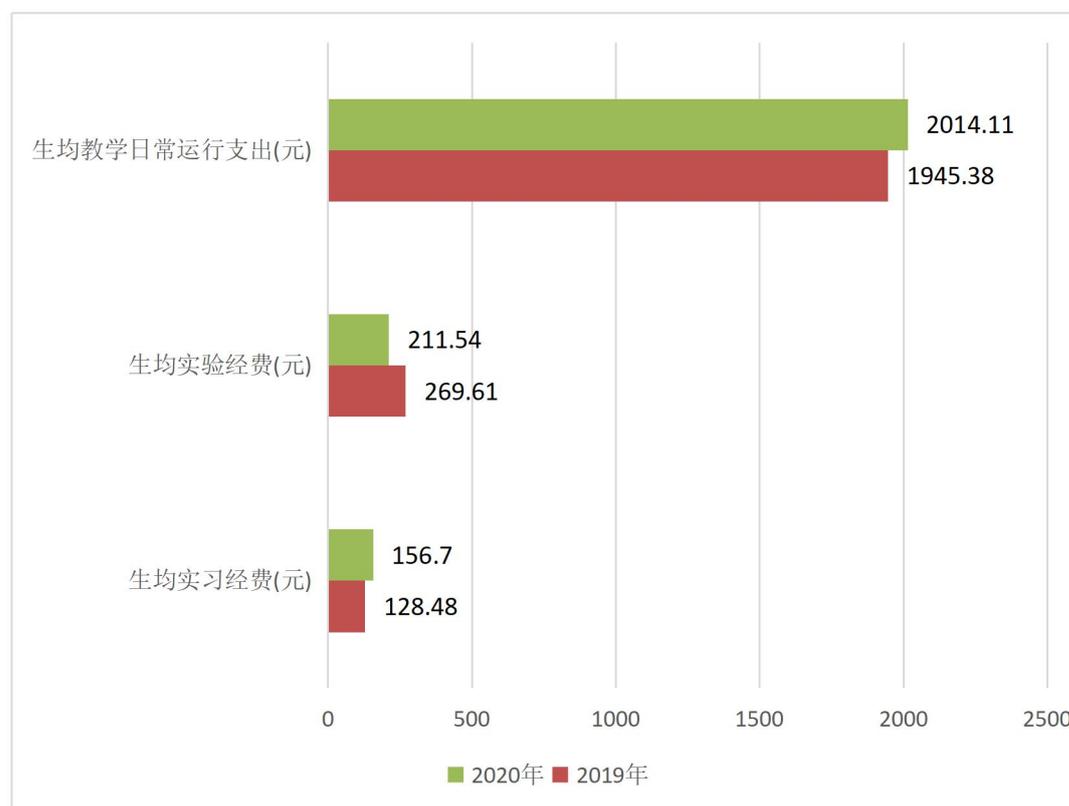


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积77.48万m²，产权占地面积为71.53万m²，学校总建筑面积为37.38万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共252200.74 m²，其中教室面积117429.23 m²（含智慧教室面积16000.0 m²），实验室及实习场所面积97715.92 m²。拥有体育馆面积5966.22 m²。拥有运动场面积27500.0 m²。

按全日制在校生 19955 人算，生均学校占地面积为 38.83（m²/生），生均建筑面积为 18.73（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.64（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.90（m²/生），生均体育馆面积 0.30（m²/生），生均运动场面积 1.38（m²/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	774773.71	38.83
建筑面积	373775.19	18.73
教学行政用房面积	252200.74	12.64
实验、实习场所面积	97715.92	4.90
体育馆面积	5966.22	0.30
运动场面积	27500.0	1.38

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.039 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2387.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 29.84%。

本科教学实验仪器设备 11319 台（套），合计总值 1.006 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 101 台（套），总值 2424.27 万元，按本科在校生 15154 人计算，本科生均实验仪器设备值 6638.51 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 21852.63m²，阅览室座位数 2118 个。图书馆拥有纸质图书 129.00 万册，当年新增 140570 册，生均纸质图书 62.04 册；拥有电子期刊 0.02 万册，学位论文 338.24 万册，音视频 500.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.11 万本册，电子资源访问量 195.88 万次，当年电子资源下载量 2.04 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网目前有 2 条电信专线和 1 条教育网的专线接入，共计 1G。服务

办公网络、官网和 IPV6 升级和 EDU 域名，宿舍区上网以单个基本户的形式由电信运营，总计出口带宽不低于 20G。校园 4G 网络室分信号约 1000 个点位，5G 室分建设已经列入规划。教学区域无线网，由电信协助建设，计划年底前启用，满足教学使用。

已经落实的网络信息系统：办公网络、校园官网、教务系统、今日校园、财务部、图书馆独立的信息系统。

智慧校园中一卡通系统和道闸门禁、人脸识别的硬件已经搭建完成，现已启用。同时方案中规划了基于统一门户、统一数据平台、统一身份认证的一网通办系统，规划了大学工、迎新、聚合消费 AC 行为管理，ASIC 防火墙、OSM 堡垒机、日志审计、基线核查等系统，比较全面，根据网络安全要求，完善二级防保。

校园监控系统将在统一规划下逐步升级，并与智慧校园项目产生的数据共同汇入可视化中心。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校自升本以来，一直重视加强学科专业建设，根据河北省产业优化升级对人才的需求，及时调整专业结构。2021 年度成功申报网络空间安全、数字媒体艺术、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统四个本科专业。形成了以工为主，管、经、文、理、艺术学多学科协调发展格局。成功申报土木工程、工程管理、工程造价、建筑学、财务管理、电子商务、通信工程、国际经济与贸易 8 个省级一流专业。招生的本科专业共计 32 个。我校校内专业带头人总人数为 38 人，其中具有高级职称的 21 人，所占比例为 55.26%，获得博士学位的 2 人，所占比例为 5.26%。

为进一步深化教育教学改革，促进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，对 2021 级本科专业人才培养方案编制进行了改革。一是明确指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校实际，科学合理确定专业人才培养定位与目标，完善人才培养质量标准，优化课程体系，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、身心健康的应用型技术技能型人才。二是以新工科、新商科、新文科建设为引导，按照工程教育认证要求，深化教育教学改革；三是坚持德育为先，育人为本。坚持立德树人，强化社会主义核心价值观的教育和培养，弘扬爱国主义和集体主义精神，培养学生的社会责任感和勇于探索的创新精神，促进学生全面发展。四是对接需求，突出应用。主动对接国家及区域经济社会发展与行业需求，进一步明确培养目标、培养规格，突出应用型人才培养；加强特色课程和环节的设置，凝练专业人才培养模式，不断培育和彰显专业特色。强化实践、注重创新。加强对实验、实习、实训、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计，继续完善由基础实践、专业实践和综合实践组成的实践教学体系；加强第一课堂与

第二课堂的有机结合，注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养；五是深化产教融合，协同育人。强化校企合作、产教融合育人理念，将其落实到专业人才培养模式、教学模式创新中，推进与行业企业联合培养人才，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，通过联合开设课程、联合指导学生、联合建设实践实习基地等形式，不断提升协同育人水平，提高人才培养质量。

（二）课程建设

学校各专业人才培养方案在构建课程体系中，坚持学科专业建设与人才培养相结合，通识教育与专业教育相结合、理论教学和实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合的思路，积极推进通识教育课程体系建设，打造通识教育课程、专业基础课程、专业课程、独立设置的实践课程四位一体的专业课程体系，着力培养复合型应用型人才。

我校已建设有 6 门省级一流课程课程。建有 MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 9 门。

我校还引入智慧树课程资源，面向本、专科生开设通识选修课。本学年共引入 396 门智慧树网络资源，同比增长 49.4%，涵盖德育、大学生心理健康、创新创业教育、职业生涯规划、就业指导、人文社会科学、自然科学、艺术鉴赏等课程类别，拓宽了学生的视野。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1162 门、4280 门次。

（三）教材建设

2020 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 403 门，其中独立设置的专业实验课

程 95 门。

学校有实验技术人员 16 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 62.50%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校修订完善了本科毕业生设计（论文）管理制度，各二级学院不断强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理；严格实行论文查重和抽检制度，切实提高毕业设计（论文）质量。

本学年共提供了 2308 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 156 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.79%，学校还聘请了 106 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.81 人。共评出优秀毕业设计（论文）116 份。

3. 实习与教学实践基地

学校加强实习实践基地建设，学校优中选优现有校外实习、实训基地 145 个，本学年共接纳学生 5217 人次。

（五）创新创业教育

学校积极落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《河北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育的若干意见》，加强创新创业教育改革，在专业人才培养方案中，将创新创业教育纳入人才培养全过程，开设必修课和选修课，引入智慧树通识选修课，精选创新创业类课程，不断优化和完善创新创业教育课程体系。

加强对学生创新思维的培养，除开设相关课程外，还聘请行业企业专家来校开展创新创业讲座，并设立创新创业奖学金 15.0 万元。

加强创新创业师资队伍建设，逐步建立专兼结合的师资队伍。学校目前拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 35 人。加强对教师创新创业能力的培训，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今 526 人次参加了创新创业专项培训。本学年学校共立项建设省部级大学生创

新创业训练项目 27 个（其中创新 16 个，创业 11 个）。其间 2021 年 5 至 10 月，组织参加了第八届“学创杯”全国高校大学生创业综合模拟大赛，校赛主体赛 30 个团队参加，专项赛 24 个团队参加，最终主体专项赛各选拔出 6 个团队参加河北赛区选拔赛，1 个团队获得一等奖，11 个团队获得二等奖。2021 年 5 至 9 月，我校组织参加了第七届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛，共上报高教主赛道参赛作品 790 项，青年红色之旅赛道 74 项产业赛道 12 项。我校主赛道 2 个项目获得省级铜奖，我校荣获省级“优秀组织奖”。2021 年 6 月，共选出了 69 个项目进行创新创业训练计划的校级立项，其中创新训练项目 39 项，参与学生 169 人，创业训练项目 17 项，参与学生 69 人，创业实践项目 13 项，参与学生 58 人。2021 年 6 月，根据文件精神，按要求推荐了 6 个创新创业项目参加第六届河北省大学生创新创业年会，1 个项目获得三等奖，5 个项目获得优秀奖。2021 年 9 至 10 月，在第二届河北省中华职业教育创新创业大赛中，我校上报 11 个项目参加省赛网评，4 个项目在省赛网评成绩中排名前十名，两个项目进入省赛现场赛，人工智能与大数据学院项目获得省赛二等奖，建筑与设计学院项目获得省赛三等奖。人工智能与大数据学院项目进入国赛，获得优秀奖。2021 年 10 月 15 日至 11 月 28 日，在河北省首届乡村振兴消费帮扶大学生创业营销大赛中，有 21 个团队参加了直播带货赛道，26 个团队参加了线下营销赛道，29 名学生参加了个人短视频赛道。

我校还设立 1 个创新创业教育实践基地（平台），1 个创业孵化园，为师生的创新创业教育发展提供场地支持。

积极打造创新创业教育人才培养模式，以大学生创业孵化园为平台，积极推进项目孵化和成果转化。例如我校学生立足景观设计行业打造的“一景一世界”微景观工作室，为满足人们对精致、健康生活的追求，通过互联网，利用录制微景观创意制作视频，打造成创意网红打卡点，以此推广微景观文化与产品。我们会通过线上和线下结合的模式，可定制和自己 DIY 的形式进行经营。微景观是迷你生态系统，将自然浓缩于室内，给水泥森林中现代都市人的日常生活带来绿意与生机。我们的植物微景观不仅仅是简单的盆栽，更是让人们能在咫尺之间感受到山水田园、野趣横生、温馨动人、童话世界等的情景式微型景观，让人产生情感上的共鸣，并通过该平台真正让学生学有所用。再如“嘉游站”大学生自由行

项目是集结爱好旅游、爱好运动、爱好摄影、爱好分享的在校大学生一起体验真正意义上旅行。在传统的“跟团游”和“自驾游”之外，开拓一种全新的旅行方式，清除传统旅游业的购物回扣和安全隐患的纯粹旅行，融入了大自然，体验生活，享受目的地原汁原味的真实旅行，力求还原旅行的本真，给予活动最大的灵活性，让每一位旅游者有足够的自由享受旅行。本项目意在开创一种专属于石家庄高校大学生的旅行新模式。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 2 项。最近一届分别是《面向区域的建筑学专业创新性应用型人才培养模式研究与实践》、《产学研深度融合的大学生双创能力培养模式研究与实践》

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项，主要从校企协同育人的人才培养模式改革、实践教学体系建设、课程思政和课程教学体系研究与实践等角度对我校本科教育人才培养问题进行了调查研究，为我校相关工作提出了解决路径。

积极推进教学模式改革。例如我校土木工程专业推行蓝图教学，以“施工蓝图”为载体的教学模式，倡导以实践为主体的课堂教学，以工程图纸为载体，创设情境，化整为零推行项目教学和案例教学，改变传统学科教学中理论和技能脱节现象，使做中教、做中学得到落实，为培养应用技术型人才打下坚实基础。构建“四位一体”的教学体系：以“识图类课程、工程估价类课程、造价管理类课程、经济法规类、施工技术类”课程教学为基础，以“广联达算量大赛、高校制图与构型能力大赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛”等大赛项目为依托，以“工程经济学实验、建筑与装饰工程估价实验、安装工程（管道、电气）估价实验、工程造价信息管理实验”等技能训练为手段，以“校外实训基地建设、校内实验室建设、双师型师资队伍建设”等条件建设为保障。借助校企合作平台，实施“双导师”和“双课堂”制，校内外导师协同育人，理论课堂和实验课堂深度融合，促进专业教学和企业需求有机结合。除了专业课程由企业工程师任教以外，在学生学业指导上采取导师制，例如企业班的学生配备了企业项目导师，每位导师均是来自企业一线的工程师，经验丰富。要求每位导师每人指导学生 10 人左右，

导师根据学生特点下达任务，制定任务完成计划及进度，每周务必与学生召开见面会推进学生的任务并进行指导，有项目立项和结项过程。要求指导任务和指导记录完备。

再如《软件工程》作为软件工程专业的一门专业必修课，是一门理论与实践并重的核心课程。软件工程过程实训可以采用模拟方法，在项目各阶段间建立项目成员间一致的交流方式，在教学与实践过程中使教师和学生掌握软件工程方法和过程以及工具的应用，更是软件工程专业进行毕业设计时的重要理论与实践基础。我校教师主持的基于软件工程过程的模拟实践教学研究与应用课题即提出了基于软件工程过程的模拟实践教学，研究软件工程过程的复杂性和实践性，分析对比高校传统教学过程和目前学生学习需求，基于软件工程模拟软件 SimSE 的软件工程过程与实践教学研究与应用，以满足《软件工程》教学过程中实战化教学的授课方式，为后期软件工程专业教学研究提供必要的支撑和参考。

该研究以软件工程过程为主线，模拟真实软件开发过程和软件项目管理，使学生在模拟过程中以不同角色完成规定工作和提交产品，并按规则给出评价分数。同时让学生模拟项目经理角色，依据软件工程过程中的不同开发模型，如：瀑布模型、RUP 模型、XP 模型等。这种基于模拟的教学方法相对于高校教学来说，是一个全新的方法。不但可以解决学生无法在短时间内体验软件工程理论与实践相结合真实效果的问题，还可以和行业合作或者联合一些有研发条件的高校共同开发适应国内软件工程教学需要的教学模拟器或模拟实训平台，充分利用高校的资源，探索一条适合国内的软件工程课程教学的方法。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位适应社会需求。

我校的专业培养目标定位是在进行充分的市场调研和行业需求分析基础上，结合学校的办学定位和人才培养目标定位，与行业专家、学科专家，用人单位、教师和学生共同制定，专业培养服务立足河北，面向京津，服务“一带一路”和

雄安新区建设，注重学生的工程实践能力和创新创业能力培养。并根据社会需求的变化及时调整专业人才培养目标，逐步建立了动态调整机制。

2. 人才培养方案突出实践

优化课程体系，调整和理顺课内通识教育课程、专业基础课程、专业课程、专业方向课程和集中性实践环节的学分和学分结构和比例，逐步打通学科基础课程，调整专业课程，突出课程体系的先进性，科学性，确定合理的学分比重。

实践课程包括基础实践、专业实践和课外综合实践三类。本科专业培养方案按照基本学制4年修业年限制定，总学时以3200-3400学时左右为宜，其中实践教学学时占教学总学时的35%左右。

3. 深入开展培养模式改革

学校积极推进多规格、多类型、个性化的人才培养模式改革，不断优化人才培养方案，加大选修课学分比重，各学科每类选修课比重在12%左右。

引导学生根据个人兴趣爱好选择专业选修课和公共选修课；实施创新创业教育，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，逐步打造通识教育必修课和选修课的创新创业教育课程体系，并且结合第二课堂广泛开展创新创业教育活动，拓宽学生自我发展的途径。

开展大学生科技文化艺术节和创新创业文化节活动。每年十月到十一月，组织大学生科技文化艺术节，设置大学生创业项目设计竞赛活动，各二级学院积极参赛，评选优秀项目给予奖励，促进了我校大学生科技文化活动开展，培养了广大学生的科技创新精神和实践能力。

为了营造良好的大学生创业氛围，促进项目转化，培养新一代具有创新精神、创业意识和创新能力的大学生，为青年学生创业打下坚实的基础，进一步宣传创新创业的重要性，每年大学生社团联合会校创新创业举办“创新创业文化节”活动。

（二）专业课程体系建设

学校各专业致力于构建理论与实践一体化的课程体系，邀请行业企业专家，

学科专家，学生代表参与人才培养方案的制定，重点打造适合应用型本科人才培养的课程体系。

学校各专业平均开设课程 27.67 门，其中公共课 1.33 门，专业课 26.57 门；各专业平均总学时 3267.10，其中理论教学与实验教学学时分别为 1900.60、457.90。

学校加大了选修课程建设的深度和广度，融入先进的网络视频课程元素。逐步引入心理健康，卫生与安全，就业创业，人文素养，工程素养，品德修养等共计 396 门素质选修课，线下发挥教师积极性和主动性，探索建设人文与艺术，哲学与社会科学，自然科学，工程技术与综合类五大模块的线下课程，共开设 43 门通识线下选修课，逐步形成了线上线下相结合的通识教育课程体系。

学校以“名师公开课”和“优质课程”为抓手，从教育理念、教学方法、教学设计，考核方式，教学组织，教学效果等方面进行课程建设与评价，打造精彩课堂。

（三）立德树人落实机制

把握办学方向。培养什么人，是教育的首要问题。全校各专业每学期召开教学研讨会，认真学习习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话，以及十八大以来教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，开展专题研讨，把握专业培养的政治方向。

全校上下合力，形成“五个阵地”融合的思政工作模式。随着学生多样化的发展需求，学校人才培育过程各要素与学校“大思政”工作格局紧密联动。学校强化了全员育人定位，建立了互联互通的“五个阵地”思政育人体系，即“前沿阵地”——思政课程、“互通阵地”——课程思政、“互补阵地”——第二课堂、“网络阵地”——线上课堂、“保障阵地”——协同工作机制。

积极探索创新，让思政课堂活起来、学生动起来。思政课教师积极转变教育理念，由“以教为主”向以“教师为主导—学生为主体”的教学理念转变，积极探索专题化教学、网络教学、实践教学三位一体的教学模式。

同向同行，充分发挥课程思政协同育人功能。学校设置思政教育教学部，组建思政教研组，对接各个二级学院，针对二级学院专业特点、课程特点进行课程

思政内容的嵌入与衔接，不断挖掘专业课程体系中蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，并且有三个教学团队荣获省级思政课程优秀团队。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了包括认知实习、实验、实训、顶岗实习和毕业实习等主要环节的实践教学体系，编制了实验（实训）教学大纲和实验（实训）指导书，加强实践教学基地建设，有计划的与校外企业签订实训基地协议，提高实践基地质量。

不断加强学生实践能力培养。实践能力是在实践过程中锻炼出来的，工作经验是在实践过程中积累出来的。我校电子商务、大数据科学与技术、智能科学与技术等专业根据学生的学习进度和已经具备的能力循序渐进安排实践项目，按照从问题出发，实施“案例项目、做真项目、真做项目、解决问题”的四步伐流程构建课程实验、课程设计、学期末实训、毕业设计、岗前实训、毕业实习递进式实践教学环节；同时通过“兴趣小组”、“工作室”等不同形式引导学生参加学科竞赛、参与真实项目等形式和课内实践教学形成互补，把技能变能力，应用到实践中去。以弥补应届毕业生没有工作经验的弱点。高度重视学生职业素质培养，坚持贯彻始终的职业素质和能力训练。我校软件学院是校企合作的产业学院，针对学生职业素养提升，将职业素质培养分为大学生管理、企业化管理和公司化运作三个阶段开展，目的是使学生明确和强化“准职业人”定位，并为成为职业人做好准备；加强其沟通和团队意识及能力，同时了解自己与企业岗位需求的差距，有意识地提高学生职业能力，为就业打下基础。

提高教师的实践指导能力。发挥校企合作优势，利用寒暑假对教师进行专业培训、鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业项目开发等形式提高教师专业水平，形成提升教师专业能力的长效机制。

学校专业平均总学分 180.20，其中实践教学环节平均学分 60.27，占比 33.45%，实践教学环节学分最高的是智能科学与技术专业 80.0，最低的是音乐表演专业 45.33。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）学校重视本科教学工作

学校坚持立德树人人才培养根本任务，牢固确立本科人才培养的中心地位。学校董事会、党政领导班子不断强化教学工作中心地位的办学理念，对教学工作进行整体谋划与设计、对教学工作的重大关键问题进行集体研究与决策；每学期召开教学工作会议，总结经验，部署工作，落实教学改革措施；校领导在每学期期初、期中、期末均到教学一线了解和检查教学情况，并且深入课堂一线开展听课、看课活动。学校主要领导亲自主持本科教学改革研究，通过教师座谈会，学生座谈会等方式，关心和了解师生对教学工作的反映。学校围绕本科教学工作出台了一系列政策文件，在本科教学活动中建立健全了教学质量动态监测和评价体系。

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

（二）教学管理与服务

加强和完善各主要教学环节的质量标准。进一步建立、完善、规范备课、理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、辅导答疑、结课考试、毕业设计（论文）等各主要教学环节的质量标准体系。

坚持校、二级学院领导听课制度。校、院（部）、教学科研部各级领导，深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议。

充分发挥校、院二级教学督导的监督和指导作用。除教学科研部教学质量监控中心对二级学院的教学情况定期不定期巡视检查外，各二级学院也每天对学校教学基本情况进行排查和梳理，及时发现并解决问题。教学质量监控上采取四线制。分别是企业方监控、学院监控、学生信息员监控、系或教研室监控。企业方作为企业课程基本教学运行与管理方，担任实时监控职责。学院方教学督导组按照课表进行抽查监控。学生信息员针对每堂课的教师情况、学生情况、存

在问题等进行全面记录并及时反馈。系主任或教研室主任按期检查任课教师的教学材料的完善性和规范性，并保障教学内容及教学进度的合理性。

严格课堂教学质量评价制度。课堂教学质量评价包括：二级学院定期组织的学生对任课教师的课堂教学效果的量化评价，同行及教学专家督导的评价。对教学质量评价成绩突出的予以奖励，并在全校范围内讲公开课，树立榜样和典型；对评价不合格的帮助他们查找问题，提出改进意见。本学年内督导共听课 3082 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 358 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

加强教学事故认定及处理机制。要求全校教师认真学习教学事故认定及处理办法，教学事故分为三类，即教学类（A 类）、教学管理类（B 类）和教学保障类（C 类）。根据教学事故所造成的后果分为三个等级：一般教学事故（三级）、严重教学事故（二级）和重大教学事故（一级）。由于责任人的原因造成不良后果的行为或事件为一般教学事故（三级）；由于责任人的原因造成严重后果的行为或事件为严重教学事故（二级）；由于责任人的原因造成恶劣影响的行为或事件为重大教学事故（一级）。

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 13.33%；硕士及以上学历 11 人，所占比例为 73.33%。

院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 45.45%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 54.55%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（三）日常监控及运行情况

教学科研部教学质量监控中心对二级学院（部）教学工作进行检查和督导，了解二级学院（部）教学动态，及时研究解决教学中的问题。每周听课不少于 2 学时，并不定期组织多种形式的教学调研，对全校的教学状况进行调查、分析和研究，提出改进教学工作的建议。

坚持定期教学检查制度。每学期初，学校要对开课前的“五教”准备情况进行检查，“五教”具体是指教材、教师、教案、教室、教风；期中，学校组织各院、部开展期中教学检查；期末，学校统一组织期末各项教学工作的收尾检查，

以期末考试作为重点，抓考风、促学风。

严格调停课制度。按照学校教学常规管理等规定，教师的调停课务必履行相关手续，需要二级学院申请，教学科研部批准备案，并将调停课次数计入教师业务档案，无特殊情况不得调停课。

此外，学校力争建设一支素质过硬的学生管理队伍，为学生发展，及本科教育教学质量保驾护航。学校有专职学生辅导员 100 人，其中本科生辅导员 82 人，按本科生数 15154 计算，学生与本科生辅导员的比例为 185:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 11 人，所占比例为 11.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 82 人，所占比例为 82.00%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 18.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3991:1。

（四）本科教学基本状态分析

学校本科教学运行平稳有序。每学期期初、期中、期末进行常规教学检查，检查内容涉及教学工作的每一个环节，包括开学前的各项准备工作。同时，学校评估督导办定期对主要教学环节进行督察。学校还定期组织学生座谈会、教师座谈会、教学研讨会等，收集和听取学生和教师对本科教学的评价与意见。

教学反馈与改进初见成效。教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过教学质量监控信息上下贯通、及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断优化教学过程，全面提高教学质量。一方面，校、二级学院（部）两级教学管理机构与组织在教学质量常态监控中收集的教学运行信息通过教学通报等途径及时反馈到教学一线的教师和教学管理人员，扶持、鼓励先进，处理、整改问题，另一方面，将教学信息和相关分析报告定期反馈到校决策层，使决策层及时评价人才培养方案、调配教学资源保障，实现在教学质量保障体系内的自我调整和完善。

学校还每年采集本科教学基本状态数据，并对采集数据认真分析、查找教学工作中存在的问题，及时反馈到学校管理决策层，并落实改进。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 2312 人，实际毕业人数 2308 人，毕业率为 99.83%，学位授予率为 99.83%。

（二）就业情况

在新冠肺炎疫情防控的特殊背景下，为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于疫情防控期间对就业工作的决策部署，切实做好疫情防控期间学校 2021 届毕业生就业服务工作，结合我校实际，我校制定了 2021 届毕业生就业工作实施方案，化危机为契机，转变观念，创新方法，主动谋划，切实做好疫情防控期间的就业服务工作，有效保障疫情防控期间 2021 届毕业生就业服务工作不断线，最大限度降低疫情对毕业生就业择业就业影响，全力实现学校 2021 届毕业生就业工作目标。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 79.72%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 58.64%。升学 21 人，占 0.91%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.05%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 18 名，占全日制在校本科生数比例为 0.12%。

七、特色发展

（一）深化校企合作

学校充分利用自身办学机制灵活的优势，通过校企合作、产教融合，整合校内外资源。学校鼓励现有学科专业对接相关行业、企业，积极寻求和企业的利益

共同点，探索人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作新模式。近 10 年来学校校企合作、产教融合，不断深化，先后经历了开展订单班、共建生产性基地、组建工作室、引进专业团队和共建产业学院等多种形式。先后吸引河北世纪建筑材料设备检验有限公司、中科恒运股份有限公司等 9 家企业进入校园，成功吸引设备投资数千万元。

特别是，为加强 IT 类专业建设，学校与河北省软件与信息服务业协会、河北新龙科技集团三方合作组建了软件学院，共建软件工程、电子商务、电子商务技术等专业；与科大讯飞合作组建了人工智能学院，共建人工智能科学与技术、人工智能等专业，与河北中科恒运科技有限公司合作，组建了大数据学院，共建大数据科学与技术、大数据应用与管理等专业。另外学校还与百度、河北清博通昱教育科技有限公司等企业达成了深度合作协议。

在校企共建的产业学院中，校企分别联合成立了理事会，在专业设置、课程建设、学生管理、教学管理、学生就业等方面，校企全方位融合，校企协同培养人才，合作深度和广度不断加强。近四年来，学校联合合作企业，共同研发专利 9 项，开展课题研究 26 项，联合组建大数据研究中心 1 个，联合组建省级教学实验示范中心 1 个，联合申报省级重点实验室 1 个。

（二）探索全方位育人

学校围绕“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念，积极探索人才培养模式改革，在学校层面初步提出了以学习者为中心的“多维度、全时空、全平台、互联互通交融”的人才培养模式。

这一模式主要是采用系统论的原理，从学校整体出发，从不同的视角，优化并审视教育理念、培养主体、培养目标、培养内容、培养过程、培养制度、培养空间、培养评价等方面的关键要素在人才培养模式中的作用，通过构建学校、社会、家庭、学生“四位一体”全员育人机制，实现在时间和空间上的全过程育人。在模式的构建中，重视整合各种要素，通过搭建学科专业平台、思想政治教育平台、知识教育平台、实践教学平台、创新创业平台、自我发展平台、教师平台、管理服务平台、招生就业平台，通过实现各要素之间的互联互通，实现全方位育人。

近四年来，学校以人才培养模式改革为突破口，以点带面，积极推进学校全面改革和建设，努力解决“培养什么样的人”、“如何培养人”、“为谁培养人”这个根本问题。例如：在大学生思想政治教育中，学校坚持以德育德、立德树人，积极践行社会主义核心价值观，不断探索新形势下做好大学生思想政治工作的科学方法和有效途径。致力于打造志愿服务，新时代全过程育人生态圈，逐步形成了“以彩虹工程为主体，以身教行动和凝道计划为两翼”即“一体两翼”的人才培养发展战略。其中：“彩虹工程”是由团中央发起批准、教育部、劳社部共同参与，中国青少年发展服务中心组织实施的一项大型社会公益工程。围绕“彩虹工程”这个中心，学校逐渐搭建起了“一驱两圈”的志愿服务新框架，即志愿服务项目驱动体系化，打造线上和线下两个志愿服务生态圈；“身教行动”是在广大师生中弘扬“身教重于言传，方向引领行动”的理念，坚持在开展志愿服务活动中“领导领跑、部门并跑、师生跟跑”，逐步形成“多渠道、全方位、师生融合、有机联动”的志愿服务格局；“凝道计划”是强调开展志愿服务的初心，旨在回归教育的本真，回归教育的落脚点，“身教行动”旨在“修德”，学思践悟，重在“凝道”。

随着该项活动的实施，我校大学生思想政治教育改革不断深化，取得了显著成效。2018年5月第四届全国民办高校辅导员工作高峰论坛，在我校成功举办，论坛中我校围绕这一主题进行了典型发言，受到了与会各界的广泛好评。

另外，在学校整体人才培养模式的指导下，各二级学院积极研究构建专业层面的人才培养模式。2016年我校通信工程专业申报的项目——《校企协同共创应用型技术技能型人才培养模式研究与实践》，获得河北省第七届教学成果奖三等奖。学校深入贯彻“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，创新工程教育人才培养模式。将工程教育专业认证理念，标准融入人才培养方案制定过程，在教学模式改革、课程体系设计、教学内容与教学方法创新等方面都有体现。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

本科教育是学校发展的基石。自升本以来，学校一直重视本科教育，加大本科教育经费投入，本科教育质量不段提高，人才培养质量得到社会的一致认可。但是我们也看到，在学校前进发展中，也存在许多亟待解决解决的问题，主要表现在以下方面：

1. 专业结构有待进一步优化

主要表现在：

学科整体布局刚刚确立，学科团队力量薄弱，缺少学科基地和高水平科研成果和项目，学科统领作用不强；专业内涵建设需不断加强，专业特色不够鲜明，品牌优势不够突出。

原因分析如下：

学校本科办学历史短，学科专业调整周期尚未完成；本科办学经验不足，建校基础为高职高专院校，缺乏系统的学科建设根基；大部分新建专业刚刚起步，积淀不深。

2. 师资队伍建设和进一步加强

主要表现在：

专任教师中青年教师比重过大；高水平、高职称教师比例偏低，特别是高水平的学科、专业带头人较少，双师型教师数量较少；青年教师的教学能力有待提升，距离新时代教师要求尚有差距；专职实验技术人员的较少。

原因分析如下：民办院校师资队伍流动性大，师资队伍的稳定性较差；教学科研团队、学科专业带头人和教学骨干培养建设周期尚短，效果尚未显现。

3. 实践教学条件有待进一步改善

主要表现在：

今年实验重新规划建设各院系实验室，但仍不能满足个别专业实践教学的需求，校内综合实验中心不足。

原因分析如下：

学校今年加大资金投入，整合社会资源的能力，但还需要进一步提高。

（二）改进措施

1. 进一步加强学习

深入学习党的十九届五中全会精神，特别是《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》以及《习近平总书记教育重要论述讲义》的战略视野、内容体系和重大意义，落实立德树人根本任务。

2. 进一步优化调整学科专业布局

严抓新上专业的论证报批工作，以适应经济社会发展为导向，紧密贴近产业结构调整与区域产业链的人才需求，打造优势特色专业，整合强势专业，调整弱势专业，优化本、专科结构，加大投资力度，加强国家级、省级一流学科专业建设。

3. 进一步加强师资队伍的建设

加大人才引进力度，增加专任教师数量，以更好的适应学校办学定位和不断发展的需要；加大企业导师进课堂的力度，继续加强本科生双导师制，提高对现有教师双师素质的培养；完善教师培养和激励机制，加强教授为本科生授课制度，鼓励教师潜心教书育人、对本科教学投入更多的精力；进一步完善基层教学组织建设，加强对各类型教师的培训培养。

4. 进一步深化校企合作

完善校企合作体制机制，充分利用社会资源，改善校内外实践教学条件。继续加强校外实训基地建设，与实习企业开展更加深度的合作。